Добрый день, я – учитель иностранного языка. Последние 2,5 года я преподаю немецкий как второй иностранный язык. Попробуйте ввести в поисковую систему фразу «второй иностранный язык», и вам будут предложены в том числе и такие результаты: «Когда отменят второй иностранный язык в школе?» и «Можно ли отказаться от второго языка?».

 Именно эти слова я услышала от родителей, когда впервые на родительское собрание в 4-е класс. Убедить родителей, сказав, что изучение второго иностранного языка обязательно, ссылаясь на нормативные документы, не получилось.

 Проведенное школьным психологом анкетирование на подготовительном этапе показало, что 60% родителей были против введения второго иностранного языка, 35% - занимали нейтральную позицию и только 5 % были «за».

 Передо мной встала проблема: как исключить негативное отношение родителей к изучению второго иностранного языка (т. к. от их мнения зависит мотивация детей); и как помочь ученикам быть успешными в его изучении.

 Итак, что необходимо было сказать родителям, чтобы они поменяли своё мнение?

 Во-первых, по мнению ЮНЕСКО, 21 век – это эпоха многоязычных личностей. Как мы видим на слайде, европейской формуле «родной язык + два иностранных» следуют многие страны (не только страны Евросоюза). Так почему же Россия должна оставаться страной, где люди не говорят на иностранных языках?

 Родители также опасаются, что, начав учить ещё один язык, у детей пострадает знание первого иностранного языка. Однако есть мнение, что второй и последующие иностранные языки учить легче, чем первый. Его разделяют учителя - практики, в том числе и я. Дети, изучающие два иностранных языка, способны сравнивать и анализировать, находить сходства и различия в изучаемых языках; они успешно пользуются языковой догадкой, они быстрее запоминают.

 Зачем еще учить два иностранных языка?

 И. В. Гёте сказал так: «Чем больше языков ты знаешь, тем ты человечнее». Несколько языков дают несколько картин мира, воспитывают в нас толерантность, уважение к другой культуре, традициям, вере.

 Кроме того, многочисленные научные исследования лингвистов, психологов, нейрофизиологов доказывают, что изучая язык, вы развиваете память, внимание и мышление. И чем больше языков – тем лучше. Не случайно в гимназиях в дореволюционной России изучали так называемые «мёртвые» языки – латынь и древнегреческий.

 Но одних аргументов в пользу изучения второго иностранного языка недостаточно. Ведь сопротивление взрослых чаще всего связано с негативным опытом изучения иностранного языка в школе. Вспомните, как мы учили слова на уроках иностранного языка несколько десятилетий назад. Ученики вели тематические словари, бесконечно повторяли слова за учителем или диктором, отвечали на вопросы, читали и пересказывали тексты, содержащие эти слова. Но запомнить их таким образом удавалось не всем, поскольку все мы разные, в том числе и по способу восприятия информации.

 Сегодня на своих уроках я использую приёмы, активизирующие все каналы восприятия.

 Например, я предлагаю ученикам зарифмовать включённые в речевые образцы слова в стиле реп или хип-хоп. Внимание на экран (видео)

 Несколько комментариев к увиденному. В процессе создания и исполнения рифмовки происходит многократное повторение слов и фраз, что позволяет запомнить лексику ученикам - аудиалам. Слова, которые нужно зарифмовать, записаны на отдельных карточках. Они выделенные разным цветом, в данном случае для обозначения рода существительных в немецком языке. Таким образом, задействуется зрительный канал восприятия. Цвет существительных помогает детям-дискретам выявить и сформулировать грамматическое правило, в данном случае, употребление существительных в винительном падеже. Кинестеты с удовольствием передвигают карточки. Мы также активизируем кинестетический канал восприятия, «оживляя» рифму движениями. Во время подготовки дети постоянно взаимодействуют друг с другом, обеспечивая потребность кинестетов в общении, а аудиалов в обсуждении материала. Могу с уверенностью сказать: эта форма работы повышает мотивацию и обуславливает успешность обучения.

 Убрать языковые барьеры и поддержать интерес к иностранному языку помогут игровые упражнения. Большое количество таких упражнений предлагает нам метод языковой анимации, зародившийся в международных языковых лагерях во Франции и Германии. С немецкого языка слово «Sprachanimation» переводится как «оживление языка». Данный метод использует естественные коммуникативные ситуации и подвижные игры. На слайде вы видите одну из таких игр, которая помогает запомнить как отдельные слова, так и целые выражения.

 Важно также, чтобы дети занимались изучением иностранного языка и во внеурочное время самостоятельно с использованием тех средств, которые им интересны. Для этого, например, можно использовать онлайн платформу Киндеруни на сайте Гёте–института. Мои ученики с удовольствием смотрят видео лекции по 3 направлениям (техника, человек, природа) и выполняют интерактивные задания к ним. Таким образом, у детей формируются метапредметные умения, повышается уровень владения языком. Видя заинтересованность детей, родители стали доброжелательнее. Большинство из них поддерживают занятия вторым иностранным языком. А дети показали хорошие результаты, участвуя во Всероссийской олимпиаде в рамках проекта «Немецкий - первый второй иностранный», и хотели бы попробовать свои силы на следующем уровне.

 Это говорит о том, изучать второй иностранный язык совсем не страшно!

Спасибо за внимание!